

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
общего языкознания и стилистики
А.В. Рудакова



25.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Общее языкознание

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическое образование. Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Козельская Наталья Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент; Рудакова Александра Владимировна, доктор филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом филологического факультета 24.04.2025, протокол № 4
- 8. Учебный год:** 2029/2030 **Семестр(-ы):** 9, 10 **Сессия:** 1, 2, 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: сформировать знания об основных положениях и концепциях в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) ознакомить с основными этапами формирования теории языка; классическими и современными научными трудами ученых-филологов;
- 2) дать знания о системе основных понятий и терминов общего языкознания; об основных положениях и концепциях в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания;
- 3) сформировать навыки интерпретации классических и современных научных трудов ученых-филологов;
- 4) сформировать навыки анализа информации в области общего языкознания, навыки соотношения знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка с конкретными языковыми фактами.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Общее языкознание» входит в обязательную часть блока Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Дисциплина «Общее языкознание» опирается на лингвистические знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Методы семантических исследований», «Основы филологических исследований», «Введение в теорию коммуникации», «Основы психолингвистики», «Язык и мышление», а также на сведения о языке, полученные при изучении дисциплины «Русский язык».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2	Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	Знать: классические и современные научные труды ученых-филологов Уметь: интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов Владеть: навыками интерпретации классических и современных научных трудов ученых-филологов

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК- 2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания Уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания Владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания
		ОПК- 2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	знать: основную лингвистическую терминологию уметь: применять знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации к анализу конкретных языковых фактов владеть навыками соотношения знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4 ЗЕТ / 144 час.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	Курс 5		
			Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
Аудиторные занятия		26	2	12	12
в том числе:	лекции	14	2	6	6
	практические	12		6	6
	лабораторные				
Самостоятельная работа		109	34	60	15
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)		9			9
Итого:		144	36	72	36

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Предмет и проблемы общего языкознания. Зарождение науки о языке. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Предмет и проблемы общего языкознания. Основные научные парадигмы изучения языка. Зарождение науки о языке. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании. В.фон Гумбольдт как основоположник сравнительно-исторического и общего языкознания.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260
1.2	Основные направления развития языкознания в XIX – XX веках	Натурализм и психологизм в языкознании. Младограмматизм. А.А.Потебня. Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф. де Соссюра.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260
1.3	Сущность и функции языка. Аспекты языковой деятельности (язык-речь-текст)	Сущность и функции языка. Проблема определения языка. Соотношение биологического, психического и социального начал в языке. Проблема множественности функций языка. Язык человека и другие коммуникативные системы. Аспекты языковой деятельности: язык, речь, текст.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260
1.4	Язык и мышление	Соотношение языка и мышления. Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления в их отношении к языку. Проблема вербализации мышления. Понятие об универсальном предметном коде. Проблема национальной специфики языка и мышления. Гипотеза Сепира-Уорфа. Понятие о «языковой картине мира».	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260
1.5	Знаковая природа языка.	Язык как система знаков. Понятие языкового знака, знаковой ситуации. Типы знаков. Концепции структуры языкового знака в современной лингвистике. Типология языковых знаков.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260
1.6	Система и структура языка. Моделирование системы языка	Система и структура языка. Понятие системы и структуры. Общие принципы системной организации языка. Модели системы языка в современной лингвистике: уровневая, полевая, динамическая. Национальная специфика языковых систем.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260
1.7	Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике	Проблемы социолингвистики. Аспекты влияния общества на развитие языка. Язык как этнический признак. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические проблемы языкознания в учении В. фон Гумбольдта	В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания как отдела лингвистической науки. Значение сравнительного изучения языков для науки о языке. Объективное и субъективное в языке. Язык и народ. Форма и материя в организме языка. Язык и мышление.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260

2.2	Учение о языке в концепции Ф. де Соссюра и И.А. Бодуэна де Куртенэ	Язык и речь в учении В. де Соссюра. Язык как система знаков. Внешняя и внутренняя лингвистика. Диахрония и синхрония в лингвистике. Язык как система в трактовке Б.де Куртенэ. Фонологическое учение Б.де Куртенэ.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260
2.3	Социальный аспект языковой деятельности в теории американской этнографической лингвистики	Основная проблематика этнографической лингвистики. Значение языкознания для антропологии и истории культуры в понимании Э. Сепира. Отношение норм поведения и мышления к языку (по Б.Уорфу). Национальная специфика языковых систем и мышление.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260
2.4	Основные проблемы системного изучения языка фонетики, морфологии	Фонология. Проблема определения фонемы. Типы оппозиций. Просодическая подсистема. Морфология. Проблема выделения элемента на морфологическом уровне. Части речи как основа морфологической системы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260
2.5	Основные проблемы системного изучения языка лексики, синтаксиса	Синтаксис. Структурная и позиционная схемы. Предикативность и пропозиция. Слово как единица лексической подсистемы языка. Проблема значения слова. Особенности системной организации лексики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260
2.6	Аспекты изучения текста	Аспекты изучения текста. Понятие о лингвистике текста. Основные признаки текста. Синтаксис, семантика, прагматика текста.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Предмет и проблемы общего языкознания. Зарождение науки о языке. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	2			8	10
1.2	Основные направления развития языкознания в XIX – XX веках	2			8	10
1.3	Сущность и функции языка. Аспекты языковой деятельности (язык-речь-текст)	2			8	10
1.4	Язык и мышление	2			8	10
1.5	Знаковая природа языка	2			8	10
1.6	Система и структура языка. Моделирование системы языка	2			8	10
1.7	Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике	2			8	10
2.1	Теоретические проблемы языкознания в учении В. фон Гумбольдта		2		8	10
2.2	Учение о языке в концепции Ф. де Соссюра и И.А. Бодуэна де Куртенэ		2		8	10
2.3	Социальный аспект языковой деятельности в теории американской этнографической лингвистики		2		8	10

2.4	Основные проблемы системного изучения языка фонетики, морфологии		2		8	10
2.5	Основные проблемы системного изучения языка лексики, синтаксиса		2		8	10
2.6	Аспекты изучения текста		2		13	15
3	Контроль					9
	Итого:	14	12		109	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и творческими заданиями.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие

ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148 – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.
4	Боронникова, Н. В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 – ISBN 978-5-4458-3070-2. – DOI 10.23681/210685. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	ЭУМК «Общее языкознание» на платформе Moodle. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30260
6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Попова, Е. А. Общее языкознание : семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Попова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 89 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619394 – ISBN 978-5-907335-28-8. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха.
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Предмет и проблемы общего языкознания. Зарождение науки о языке. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	ОПК-1	ОПК- 1.2.	Тест 1
1.2	Основные направления развития языкознания в XIX – XX вв.	ОПК-1	ОПК- 1.2	КИМ 1.1 Тест 1
1.3	Сущность и функции языка. Аспекты языковой деятельности (язык-речь-текст)	ОПК-1	ОПК- 1.2	опрос
1.4	Язык и мышление	ОПК-1	ОПК- 1.2	КИМ 1.3 Тест 1
1.5	Знаковая природа языка	ОПК-1	ОПК- 1.2	КИМ 1.4; КИМ 1.5 Тест 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.6	Система и структура языка. Моделирование системы языка	ОПК-2	ОПК- 2.1	Тест 1
1.7	Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике	ОПК-2	ОПК- 2.2	КИМ 2.1 Тест 2
2.1	Теоретические проблемы языкознания в учении В. фон Гумбольдта	ОПК-2	ОПК- 2.2	Конспекты первоисточников. КИМ 2.1 Тест 2
2.2	Учение о языке в концепции Ф. де Соссюра и И.А. Бодуэна де Куртенэ	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Конспекты первоисточников. КИМ 2.2 Тест 2
2.3	Социальный аспект языковой деятельности в теории американской этнографической лингвистики	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.3 Тест 2
2.4	Основные проблемы системного изучения языка фонетики, морфологии	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.4 Тест 2
2.5	Основные проблемы системного изучения языка лексики, синтаксиса	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.5 Тест 2
2.6	Аспекты изучения текста	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.6 Тест 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов, тестирование

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Устный и письменный (тезисный план) ответ на семинаре (см. вопросы КИМов).
- Тестовые задания.

Контрольные измерительные материалы №1

Вопросы для семинаров по истории лингвистических учений

Семинар 2.1

1. Истоки сравнительно-исторического языкознания.
2. Вклад Ф.Боппа и Р.Раска в формирование метода установления родства языков.
3. Роль А.В.Востокова в становлении славянского сравнительно-исторического языкознания.
4. Лингвистические взгляды В.фон Гумбольдта
 - 4.1. Научная деятельность и основные труды В.Гумбольдта
 - 4.2. Сущность языка в концепции ученого.

- 4.3. Соотношение языка и мышления в понимании В.Гумбольдта. Объективное и субъективное в языке.
- 4.4. Антиномии существования языка в теории Гумбольдта
- 4.5 Язык и народ. Понятие «народного духа».
- 4.6. Учение о внешней и внутренней форме в организме языка.

Семинар 2.2

- 1. Личность и научная деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ.
 - 1.1. Язык в понимании ученого.
 - 1.2. Учение Бодуэна де Куртенэ о статике и динамике языка.
 - 1.3. Теория фонем Бодуэна де Куртенэ.
 - 1.4. Теоретические установки Казанской лингвистической школы. Идеи Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого о системе языка и ее развитии.
 - 1.5. Оценка взглядов И.А. Бодуэна де Куртенэ.
- 2. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
 - 2.1. Язык и речь в учении Ф. де Соссюра.
 - 2.2. Язык как система знаков. Природа языкового знака.
 - 2.3. Понятие значимости языкового знака.
 - 2.4. Внешняя и внутренняя лингвистика.
 - 2.5 Синхронный и диахронный анализ языка.

Семинар 2.3

- 1. Изучение языка индейцев в американской лингвистике. Деятельность Ф. Боаса.
- 2. Принципы дескриптивного описания языка в американской лингвистике.
- 3. Теория языка Л. Блумфильда.
- 4. Лингвистические идеи Э. Сепира.
- 5. Значение языкознания для антропологии и истории культуры в понимании Э. Сепира.
- 6. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа.
 - 6.1 Различия между языками как причина различия культур.
 - 6.2. Отношение норм поведения и мышления к языку (по Б. Уорфу)
- 7. Лондонский структурализм: имена, идеи, принципы.

Контрольные измерительные материалы №2

Вопросы для семинаров по теории языка

Семинар 2.4. Основные проблемы системного изучения разных уровней языка

- 1. Основные фонологические теории. Типы структурных отношений между фонемами.
- 2. Теория силлабофонемы.
- 3. Вопрос о системе просодеи.
- 4. Проблема выделения морфологического уровня.
- 5. Проблема выделения частей речи.
- 6. Простое предложение как элемент синтаксической подсистемы

Семинар 2.5. Основные проблемы системного изучения разных уровней языка

- 1. Синтаксис. Структурная и позиционная схемы. Предикативность и пропозиция
- 2. Слово как единица лексической подсистемы языка.
- 3. Проблема значения слова.
- 4. Особенности системной организации лексики.

Семинар 2.6. Текст как предмет лингвистического исследования

- 1. Аспекты изучения текста.
- 2. Понятие о лингвистике текста.
- 3. Основные признаки текста.
- 4. Синтаксис, семантика, прагматика текста.

Критерии оценивания

Выступление на семинаре должно раскрывать сущность проблемы, опираться на знание первоисточников и/или фактический языковой материал, быть аналитичным и логично выстроенным; обнаруживать знание студентом терминов, основных понятий, отражающих содержание вопросов; умение связывать теорию с практикой; соответствовать нормам литературного языка.

Для семинаров по истории лингвистических учений составляется текстуальный конспект первоисточников. Для семинаров по теории языка – тезисный план ответа.

Тестовые задания

Комплект тестовых заданий № 1

1. У языковедов Древней Индии и Древней Греции не было ...

- А) сравнительного изучения языков, синтаксических исследований;
- Б) описания фонетики, учения о частях речи;
- В) исторического изучения языков, сравнительного изучения языков, синтаксических исследований.

2. В XVII – XVIII веках ...

- А) были созданы многоязычные словари, поставлена проблема происхождения языка, создана «Всеобщая рациональная грамматика»;
- Б) была создана практическая грамматика, поставлена проблема природы названия, создано учение о частях речи.

3. Предметом сравнительно-исторического языкознания явилось...

- А) территориальное распределение языков мира;
- Б) установление типов языков мира;
- В) выявление групп языков, связанных происхождением от одного общего праязыка.

4. Кем впервые была высказана мысль о влиянии языка на мышление?

- А) Ф. де Соссюром,
- Б) В. фон Гумбольдтом
- В) Э. Сепиром

5. Кто из ученых считал, что язык – это речемыслительная деятельность, а разные стадии развития языка отражают разные стадии развития мышления?

- А) Г. Штейнталь
- Б) В. Гумбольдт
- В) А.А. Потебня

6. Изучение языка как системы знаков, хранящейся в мозгу человека, началось благодаря трудам

- А) Н.С. Трубецкого,
- Б) Ф. де Соссюра,
- В) В. фон Гумбольдта

7. Датская глоссематика обогатила лингвистику

- А) процедурой дистрибутивного анализа,
- Б) идеей о наличии в языке плана выражения и плана содержания, связанных отношениями коммутации,
- В) понятиями: оппозиция, дифференциальные признаки, актуальное членение предложения.

8. Л.В. Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:

- А) речевая деятельность, языковая система, языковая способность
- Б) языковая система, речевая деятельность, языковой материал.

Комплект тестовых заданий № 2

1. Основой для развития теоретического языкознания явилось

- А) структурное языкознание
- Б) ареальная лингвистика
- В) сравнительно- историческое языкознание

2. Какое понимание языка утвердилось в лингвистике XX века:

- А) Язык – явление естественно-историческое
- Б) Язык – проявление индивидуальной психической деятельности
- В) Язык – явление социальное

3. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах В.Гумбольдта «Язык подобен сетке, которая набрасывается на познаваемую действительность».

- А) Мышление и язык не зависят друг от друга.
- Б) Мышление определяется языком.
- В) Мышление и язык взаимосвязаны и относительно автономны.

4. Согласно теории невербальности мышления

- А) каждому языку соответствует своя логика мышления
- Б) мышление не связано с речедвигательным кодом
- В) УПК содержит признаки словесного языка

5. Какая концепция знака отражена в следующем высказывании:

«Значение входит в знак, т.к. это вид отношения обозначающего к предмету обозначения».

- А) унилатеральная
- Б) билатеральная

6. Какая модель характеризуется в определении «строится на основе учета порядка закладывания элементов системы языка в мозг человека, восприятия языка ребенком или иностранцем»:

- А) полевая модель
- Б) ассоциативно-вербальная сеть
- В) динамическая модель

7. Согласно теории силлабофонем , в памяти человека хранятся

- А) образы звуков
- Б) образы слогов
- В) образы фонем

8. Какие из признаков слова не имеют абсолютной силы, т.е. действуют не во всех языках:

- А) наличие значения,
- Б) фонетическая оформленность,
- В) непроницаемость,
- Г) грамматическая оформленность,
- Д) воспроизводимость в речи.

9. Системность лексики проявляется

- А) в возможности объединения слов на основе семантики в группы
- Б) в отражении системности мира
- В) в возможности слов сочетаться друг с другом

10. Изучение плана содержания предложения предполагает рассмотрение

- А) структурных, позиционных схем и предикативности
- Б) отношений предикативности и пропозиции
- В) актуального членения предложения

Комплект тестовых заданий № 3

1. Каков характер связи языка и общества:

- а) язык определяет специфику духовной культуры общества
- б) язык и общество связаны двусторонними отношениями, в которых ведущая роль принадлежит обществу
- в) общество полностью детерминирует развитие языка

2. В чем проявляется двусторонняя связь языка и общества?

- а) Язык – необходимое условие существования общества.
- б) Развитие языка определяется обществом.
- в) Язык возникает только в обществе, а существование общества обеспечивается коммуникацией на базе языка.

3. Каковы последствия коренных общественных изменений (революция, война) для развития языка? Исключите лишнее:

- а) расширение сферы использования литературного языка
- б) демократизация языка
- в) изменение нормативно-стилистического уклада языка
- г) повышение уровня культуры речи

4. Социолингвистика изучает

- а) процесс структурирования знания в языке
- б) аспекты взаимодействия языка и общества
- в) лингвистические характеристики социальных групп

5. Чем обуславливается социальная дифференциация языка?

- а) наличием территориальных диалектов
- б) социальной дифференциацией общества
- в) языковыми контактами

6. По теории языковой относительности...

- а) развитие языка определяется обществом
- б) язык определяет мировоззрение и поведение народа, говорящего на нем
- в) язык отражает окружающую действительность

7. Каким термином обозначается совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития этого народа -

- а) когнитивная картина мира
- б) языковая картина мира
- в) непосредственная картина мира

8. Коммуникативная компетенция личности – это...

- а) нормативно одобренный обществом способ поведения
- б) информация о личности человека, получаемая из его речи
- в) система языковых и речевых знаний и умений, которые характеризуют личность

9. Социально-исторические типы языков складываются

- а) в период формирования нации
- б) в определенных сферах общественной деятельности
- в) в определенных общественно-экономических формациях

10. Является ли язык обязательным признаком этноса? Исключите лишнее:

- а) у каждой нации свой язык
- б) параллелизм между этнической и языковой общностью существует не всегда.
- в) один народ может использовать не один, а несколько языков

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Студенты готовятся к семинарам по заранее полученным вопросам: составляют тезисные планы ответов; конспектируют первоисточники. На семинаре выступают с сообщениями, отвечают на вопросы преподавателя и одногруппников. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов. По изучении блока тем выполняют тестовые задания.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75%, что соответствует продвинутому уровню овладения компетенциями

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75%, что демонстрирует недостаточное овладение компетенциями.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: экзамен

№	Перечень вопросов к экзамену
1	Предмет и проблемы общего языкознания как науки. Применение достижений языкознания
2	Теории происхождения языка
3	Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система
4	Аспекты языковой деятельности
5	Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления в их отношении к языку
6	Нейролингвистические механизмы мышления и языка
7	Проблема вербальности - невербальности мышления. Понятие об универсальном предметном коде
8	Проблема национальной специфики языка и мышления. Теория языковой относительности
9	Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики
10	Семиотика как наука. Своеобразие знаковой системы языка
11	Понятие о знаке, знаковой ситуации, типах знаков
12	Концепции структуры языкового знака в современной лингвистике
13	Слово как языковой знак. Принцип асимметрии языкового знака. Типология Языковых знаков
14	Понятия «система», «структура», «элемент» в современной лингвистике
15	Общие принципы системной организации языка
16	Модели системы языка (уровневая, полевая, модель ассоциативно-вербальной сети)
17	Модели системы языка (динамическая и многослойная)
18	Основные проблемы системного изучения фонологии
19	Основные проблемы системного изучения морфологии
20	Основные проблемы системного изучения синтаксиса
21	Основные проблемы системного изучения лексики
22	Слово как единица лексической подсистемы языка
23	Проблема значения слова. Структурная теория значения слова
24	Семантическая структура слова (типология значений, понятие о семанте и семеме)
25	Национальная специфика языковых подсистем (фонетики, грамматики, лексики)
26	Аспекты лингвистического изучения текста
27	Диахронический аспект изучения языка
28	Язык как общественное явление. Роль социальных факторов в функционировании языка. Предмет и проблемы социолингвистики
29	Языковая ситуация: составляющие, типы, проблемы развития
30	Языковая политика: составляющие, типы, проблемы реализации
31	Основные аспекты изучения языковых контактов. Понятие о билингвизме
32	Понятие о лингвистике универсалий
33	Внутренние и внешние закономерности развития языка
34	Методы лингвистических исследований

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Воронежского государственного университета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, в том числе знание основных положений и концепций в области общего языкознания, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы, что соответствует компетенциям ОПК-2.1, ОПК-2.4	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений и концепций общего языкознания допустил отдельные неточности. затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов, что соответствует компетенциям ОПК-2.1, ОПК-2.4	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания, в частности, но допустил более 2-х фактических неточностей, не привел иллюстративный материал; показал поверхностное знание первоисточников; продемонстрировал владение отдельными базовыми навыками анализа языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенциями ОПК-2.1, ОПК-2.4	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не сумел продемонстрировать системные знания основных положений и концепций в области общего языкознания, допустил ряд фактических ошибок, не овладел терминологией, не знаком с первоисточниками, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенциями ОПК-2.1, ОПК-2.4	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Тестирование

ОПК-1. Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития.

Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. У языковедов Древней Индии и Древней Греции не было ...

А) сравнительного изучения языков, синтаксических исследований;

Б) описания фонетики, учения о частях речи;

В) исторического изучения языков, сравнительного изучения языков, синтаксических исследований.

Модель ответа: В

Задание 2. В XVII-XVIII веках ...

А) были созданы многоязычные словари, поставлена проблема происхождения языка, создана «Всеобщая рациональная грамматика»;

Б) была создана практическая грамматика, поставлена проблема природы названия, создано учение о частях речи.

Модель ответа: А

Задание 3. Кем впервые была высказана мысль о влиянии языка на мышление?

А) Ф. де Соссюром,

Б) В. фон Гумбольдтом,

В) Э. Сепиром

Модель ответа: Б

Задание 4. Кто из ученых считал, что язык – это речемыслительная деятельность, а разные стадии развития языка отражают разные стадии развития мышления?

А) Г. Штейнталь,

Б) В. Гумбольдт,

В) А.А. Потебня

Модель ответа: В

Задание 5. Какое понимание языка утвердилось в лингвистике XX века:

а) язык – явление индивидуальной и коллективной психики

б) язык – система знаков, хранящихся в мозгу человека

в) язык – это природный организм

Модель ответа: Б

Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 6. Изучение языка как системы знаков, хранящейся в мозгу человека, началось благодаря трудам...

Модель ответа: Ф. де Соссюра

Задание 7. Мысль о том, что мышление не связано с речедвигательным кодом высказана Н.И. Жинкиным в теории

Модель ответа: невербальности мышления

Задание 8. Современное направление в языкознании, которое изучает язык как механизм мышления, рассматривает роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, называется

Модель ответа: когнитивная лингвистика

ОПК-1.2. *Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов.*

Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах Ф. де Соссюра: «Язык – лист бумаги, мысль – его лицевая сторона, а звук – оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав оборотную».

А) отождествление языка и мышления;

Б) единство языка и мышления;

В) относительная автономность языка и мышления.

Модель ответа: В

Задание 2. Датская глоссематика обогатила лингвистику

А) процедурой дистрибутивного анализа,

Б) идеей о наличии в языке плана выражения и плана содержания, связанных отношениями коммутации,

В) понятиями: оппозиция, дифференциальные признаки, актуальное членение предложения.

Модель ответа: Б

Задание 3. Какие аспекты языка предложил разграничивать Л.В. Щерба:

А) речевая деятельность, языковая система, языковая способность

Б) языковая система, речевая деятельность, языковой материал.

В) языковая деятельность, речь, текст, дискурс

Модель ответа: Б

Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах В. Гумбольдта « Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из которого можно выйти, только если вступить в другой круг».

Модель ответа: Мышление определяется языком.

Задание 5. Каким термином обозначается «совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития этого народа».

Модель ответа: языковая картина мира

Задание 6. Как называется теория Э.Сэпира и Б.Уорфа, согласно которой каждому языку соответствует своя логика мышления?

Модель ответа: теория языковой относительности

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1. *Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания*

Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Сравнительно-исторический метод в языкознании – это:

А) совокупность приемов исследования конкретного языка на разных этапах его развития;

Б) совокупность приемов исследования конкретного языка на определенном этапе его развития;

В) совокупность приемов исследования языков для установления степени родства между языками, реконструкции праязыков;

Г) совокупность приемов исследования языков для установления их общих и отличительных черт.

Модель ответа: В

Задание 2. Установите соответствие имен известных лингвистов и высказанных ими идей:

- А) Ф.де Соссюр
- Б) В.фон Гумбольдт
- В) Л.В.Щерба

1) Язык есть не оконченное дело или вещь, а деятельность.

2) Надо различать три аспекта в языке: речевая деятельность, языковая система, языковой материал.

3) Язык – это система знаков, речь – индивидуальное говорение.

Модель ответа: А-3; Б-1; В-2

Задание 3. Какое понимание языка утвердилось в лингвистике XX века:

- А) язык – явление индивидуальной и коллективной психики
- Б) язык – это природный организм
- В) язык – система знаков, хранящихся в мозгу человека

Модель ответа: В

Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Определите, о какой научной парадигме идет речь в тексте и запишите ее название:

Эта парадигма переключает интересы исследователя с объектов познания на субъект, т. е. анализируется человек в языке и язык в человеке. В рамках этой парадигмы рассматривается человек и его место в культуре.

Модель ответа: антропоцентрическая

Задание 5. Напишите название модели языка, которая характеризуется в определении:

.... модель – это нечетко ограниченная совокупность разнородных единиц, объединенных общим признаком или функцией, которая имеет структуру «ядро-периферия».

Модель ответа: полевая

Задание 6. Укажите три основных модели описания языка.

Модель ответа: уровневая, полевая, модель ассоциативно-вербальной сети (в любом порядке).

ОПК-2.2. Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Процессы порождения и восприятия речи изучает:

А) социолингвистика

Б) синтаксис

В) психолингвистика

Модель ответа: В

Задание 2. Согласно унилатеральной концепции знака

А) значение не является составной частью звуковой оболочки слова

Б) значение входит в знак

Модель ответа: А

Задание 3. Какие из признаков слова не имеют абсолютной силы, т.е. действуют не во всех языках:

А) наличие значения,

Б) фонетическая оформленность,

В) непроницаемость,

Г) грамматическая оформленность,

Д) воспроизводимость в речи.

Модель ответа: В, Г

Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Запишите пропущенное слово.

Задание 4. Какой тип системных отношений характеризуется в определении:

Отношения элементов в последовательной цепочке, отношение речевых единиц в речевом потоке – это ... отношения.

Модель ответа: синтагматические

Задание 5. Явления омонимии, полисемии отражают ... языкового знака и его означаемого.

Ответ должен быть дан в форме существительного в вин. пад.

Модель ответа: отношение

Задание 6. Какая модель системы языка характеризуется в определении:

«строится на основе учета порядка закладывания элементов системы языка в мозг человека, восприятия языка ребенком или иностранцем»?

Модель ответа: динамическая модель

20.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, оценки результатов работы на семинарах (выполнение конспектов первоисточников). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.